**第二届“科德杯”中国机械行业产教融合教育教学创新大赛区域赛评价指标**

**本科/研究生组**

|  |  |
| --- | --- |
| **指标**  **名称** | **指标说明** |
|
| 1.方向性  与  规范性 | 1.1坚持正确政治方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。围绕国家战略、重大工程、区域经济和行业发展需求，培养高质量人才；  1.2内容属于教育教学领域改革、建设和管理范畴。申报材料填写齐全规范、内容饱满，能反应作品的内涵和成效，证明材料可佐证申报书正文。 |
| 2.创新性  与  先进性 | 2.1聚焦机械及近机类人才培养的核心要素、关键环节，立足于解决教育教学中的重点、难点、痛点、焦点问题，问题定义清晰准确，问题剖析深入全面；  2.2作品形成过程中，从教育理论与规律、教育思想和观念、教学实践与经验等方面进行系统分析，制定科学完善的教育教学方案，实施过程科学规范。在创新人才培养模式，提高人才培养质量，促进学生全面成长的研究或实践上提出了新观点、新概念、新模式、新方法，具有创新性；  2.3作品处于国内先进水平。 |
| 3.产教融合  成效  (课程类) | 以培养机械行业卓越工程师为目标，与行业企业深度合作，加快培育新质生产力，推动数字化网络化智能化和光机电一体化等产业迭代升级需求与成果融入到教学中，并产生显著成效。作品内容、成效与佐证材料，应反映建设期至实践检验期的作品情况：（限填4项，其中3.6和3.7至少填一项）  3.1行业企业专业技术人员深度直接参与课程建设和教学；  3.2教师在校企合作中的优异成果反哺教育教学；  3.3课程内容、教学方式等改革内容聚焦企业、行业需求，持续将行业企业最新的标准、工艺、技术和规范融入课程内容；  3.4建设有内容丰富且直接来源于行业或企业的教学资源（如教材、工程案例库）；  3.5教学质量持续改进机制有效运行；  3.6课程建设成效得到企业或社会高度认可；  3.7学生经过课程培养后，工程能力、职业素养和创新能力得到显著提升；  3.8其他能体现产教融合深度和特色的要素。 |
| 3.产教融合  成效  (体系类) | 以培养机械行业卓越工程师为目标，与行业企业深度合作，加快培育新质生产力，推动数字化网络化智能化和光机电一体化等产业迭代升级需求与成果融入到教学中，并产生显著成效。作品内容、成效与佐证材料，应反映建设期至实践检验期的作品情况：（限填4项，其中3.6和3.7至少填1项）  3.1校企协同建设优质教育教学平台；  3.2行业企业深度参与教育教学体系构建和实施，校企协同开展课堂、实验、实习、实训、实践、毕业设计、学位论文等教育教学活动；  3.3产教融合的人才培养质量评价与持续改进机制有效运行；  3.4师资队伍工程能力提升机制有效运行；  3.5学生广泛深度参与校企合作技术攻关的机制有效运行，并取得良好的研究成果；  3.6毕业生能力与产业需求和发展适应度评价高，就业主要面向国家重点单位；  3.7依托平台/体系/机制运行，学生的工程能力、职业素养和创新能力得到显著提升；  3.8其他能体现产教融合深度和特色的要素。 |
| 4.推广应用  效果 | 4.1对提高教育教学水平，提高人才培养质量效果显著。完成单位在方案设计、论证、研究和实践过程中，立项或提供专项资金支持。实践检验期至少2年；  4.2在校内外得到广泛推广，推广效果好、受益面大、受益时限长；  4.3得到学生、同行、主管部门、行业企业及社会的高度认可；  4.4推广价值高，应用前景好，具有引领性和示范性。 |